



E-Modul with Integrated PDEODE Strategy Islamic Values Based on Book Creator

E-Modul dengan Strategi PDEODE Terintegrasi Nilai-Nilai Islam Berbasis Book Creator

Sepriraningrum¹, Robia Astuti², Ana Istiani^{3*}

^{1,2,3}Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Pringsewu Lampung, Indonesia

E-module with PDEODE strategy Integrated Islamic values based on Book Creator is a learning innovation that combines Project-based approach with PDEODE strategy. E-modules with PDEODE strategy integrated with Islamic values based on Book Creator aim to improve learning effectiveness. The PDEODE strategy emphasizes students to play an active role during the learning process, thinking logically and theoretically based on balance. The purpose of this research is to produce a feasible and effective Book Creator on SPLDV material. The research method used is research and development by adopting 4-D steps, namely define, design, develop, and disseminate. The data collection techniques used are expert assessment, questionnaires and learning outcomes tests. The data analysis technique used is the feasibility test based on expert judgment, and the effectiveness test based on user responses, and learning outcomes. The results showed that the e-module media based on expert assessment received an average score of 4.6 which means that the e-module learning media is feasible to use. While the results of data analysis from the e-module media effectiveness test based on student responses obtained a score of 92.70% who responded positively, and student learning outcomes obtained a classical completeness score of 85.18%, this shows that the e-module is effective to use. Thus it can be concluded that the e-module is declared feasible and effective

OPEN ACCESS

ISSN 2548 2254 (online)
ISSN 2089 3833 (print)

Edited by:
Isa Anshori

Reviewed by:
Imam Fauji
Rahmat Arofah Hari Cahyadi

* Correspondence:
Ana Istiani
anaistiani@umpri.ac.id

Received: 20 March 2024
Accepted: 06 September 2024
Published: 24 September 2024

Citation:
Sepriraningrum, Robia Astuti, Ana Istiani (2024) E-Modul with Integrated PDEODE Strategy Islamic Values Based on Book Creator

Halaqa: Islamic Education Journal 8:2.
doi: 10.21070/halaqa.v8i2.1679

Keywords: Book Creator, e-modul, 4 D, Islamic value, PDEODE

E-modul dengan strategi PDEODE Terintegrasi nilai-nilai Islam berbasis *Book Creator* merupakan sebuah inovasi pembelajaran yang menggabungkan pendekatan berbasis Proyek dengan strategi PDEODE. E-modul dengan strategi PDEODE terintegrasi nilai-nilai Islam berbasis *Book Creator* bertujuan untuk meningkatkan efektifitas pembelajaran. Strategi PDEODE menekankan kepada peserta didik untuk berpartisipasi aktif selamam proses belajar, mengembangkan pemikiran secara logis danteoritis, yang didasarkan pada pencapaian keseimbangan. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menghasilkan *Book Creator* yang layak dan efektif pada materi SPLDV. Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan dengan ,odel 4-D (*define, design, develop, dan disseminate.*) Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu penilaian ahli, angket dan tes hasil belajar. Teknik analisis data yang digunakan yaitu uji kelayakan berdasarkan penilaian ahli, dan uji keefektifan berdasarkan respon pengguna, dan hasil belajar. Hasil penelitian menunjukkan bahwa media *e-modul* berdasarkan penilaian ahli mendapatkan skor rata-rata 4,6 yang berarti bahwa media pembelajaran *e-modul* layak digunakan. Sedangkan hasil analisis data dari uji keefektifan media *e-modul* berdasarkan respon peserta didik diperoleh skor 92,70% yang merespon positif, dan hasil belajar peserta didik diperoleh skor ketuntasan klasikal sebesar 85,18%, hal ini menunjukkan bahwa *e-modul* efektif untuk digunakan. Serta dinyatakan layak dan efektif.

Kata Kunci: Book Creator, e-modul, 4 D, nilai-nilai Islam, PDEODE

PENDAHULUAN

Matematika adalah suatu pengetahuan yang memiliki peran krusial diberbagai bidang ilmu, memajukan ketrampilan berfikir dan menjadi fondasi bagi kemajuan teknologi masa kini. Oleh karena itu, hal ini menjadi alasan dasar mengapa matematika perlu diajarkan kepada peserta didik dimulai dari pendidikan dasar sampai pendidikan tinggi. Matematika membekali peserta didik dengan berpikir logis, berpikir analitis, berpikir sistem, berpikir kritis dan berpikir kreatif, serta dapat menyelesaikan permasalahan matematika. (Komariyah et al., 2018; Yuli & Siswono, 2016, Habibah Pasaribu, 2021). Akan tetapi tidak jarang ditemukan di kelas peserta didik tidak semua fokus dalam belajar matematika. Ketika proses pembelajaran yang dilakukan peserta didik sebagian besar mengandalkan penjelasan dari guru tetapi gagal memahami konsep sebenarnya pada pembelajaran matematika. Hasil belajar yang masih rendah diduga karena guru sebagai pendidik belum mampu berkolaborasi dengan baik pada proses pembelajaran, serta guru kurang memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menggali atau mengeksplor sendiri pengetahuannya. Selain itu masih terdapat kekurangan bahan ajar berupa buku teks untuk mempermudah proses pengajaran. Peserta didik juga perlu memotivasi diri mereka untuk lebih menikmati matematika dan menanamkan dalam benak mereka bahwa matematika itu penting karena selalu relevan dengan kehidupan sehari-hari. Rismawati, Eta Khairiati (2020) mengatakan bahwa kurangnya motivasi selama proses pembelajaran, tetapi dengan pengembangan media pembelajaran ini, peserta didik lebih aktif selama pembelajaran. Untuk mendukung hal tersebut, perlu adanya strategi pembelajaran yang bervariasi agar peserta didik lebih maksimal dalam pemahaman konsep matematika serta dapat menumbuhkan motivasi diri peserta didik. Salah satunya yaitu e-modul dengan strategi PDEODE didalamnya.

Strategi PDEODE menekankan pentingnya peran aktif peserta didik ketika proses pembelajaran, dalam strategi ini, peserta didik diharapkan untuk berfikir logis dan teoritis, berlandaskan pada keseimbangan dan asumsi yang bersifat sementara, yang kebenarannya masih perlu dibuktikan lebih lanjut (Oktaviani, 2017). Strategi pembelajaran PDEODE ini tepat digunakan dalam memahami konsep konsep SPLDV melalui bahan ajar *e-modul* dengan menggunakan *Book Creator*, agar peserta didik merasa senang dalam pembelajaran matematika. *e-modul*. Menurut V. Puspitasari and D. A. Walujo (2020) *Book creator* merupakan suatu alat sederhana yang dapat digunakan untuk membuat buku dengan tampilan yang lebih menarik, buku yang dibuat dapat dilengkapi dengan video maupun audio, *Book creator* yang diperkenalkan pada tahun 2011, dirancang untuk memfasilitasi pengembangan ketrampilan membaca dan memungkinkan pengguna untuk menciptakan, menikmati dan berbagi buku digital.

Berdasarkan hasil observasi ditemukan bahwa modul yang digunakan di SMP Islam Yapemi berupa modul cetak, tentu saja modul cetak ini bukanlah modul yang tidak berkualitas, akan tetapi seiring dengan perkembangan digital yang semakin pesat, maka modul digital pun perlu dikembangkan. Temuan lainnya adalah bahwa modul yang digunakan belum terintegrasi nilai-nilai islam, Jika melihat Visi SMP Islam Yapemi adalah “menjadikan peserta didik yang Qur’ani, berprestasi dan berakhlak mulia” dan status sekolah merupakan sekolah yayasan pondok pesantren yang

seharusnya modul pembelajaran sudah terintegrasi nilai-nilai Islam. Pengembangan *e-modul* yang mengintegrasikan nilai-nilai islam bertujuan untuk menyediakan fasilitas pembelajaran pendukung demi mencetak peserta didik yang memiliki prestasi akademik sekaligus memiliki kekuatan religius. E-modul ini dirancang untuk melengkapi materi ajar yang sudah ada di sekolah, dengan menyertakan soal-soal dan kunci jawaban yang mendukung siswa untuk belajar secara mandiri dan bertanggungjawab atas proses belajar. Integrasi nilai-nilai islam dalam e-modul bertujuan untuk menanamkan nilai-nilai islam kepada peserta didik, memberikan mereka bekal ajaran islam sebagai panduan dalam kehidupan. Integrasi nilai islam yang terdapat dalam modul seperti penanaman tokoh islam yang terdapat pada bagian awal modul, kajian materinya dan contoh soalnya merupakan contoh dalam islam. Diharapkan, melalui e-modul ini, selain mempelajari materi SPLV, peserta didik juga memperkuat pondasi agamanya, memahami hubungan materi dengan nilai-nilai islam dan mencerminkan visi dari sekolahh SMP Islam Yapemi.

Hasil penelitian sebelumnya yang telah dilakukan oleh (Rahmah et al, 2022) bahwa pengembangan e-modul pada materi SPLDV berorientasi pada kemampuan representasi matematis siswa yang dinyatakan dalam ide matematis berupa tulisan, grafik, table dan symbol dalam memecahkan masalah matematis. Supaya e-modul ini dapat memberikan manfaat yang lebih pada SMP Islam Yapemi, maka perlu dikembangkan e-modul SPLDV yang terintegrasi nilai-nilai islam dengan memadukan penggunaan strategi PDEODE. Penelitian sebelumnya mengenai pengembangan e-modul diantaranya adalah E-modul matematika materi perbandingan berbasis android yang layak dan efektif untuk digunakan (Irawati & Setyadi, 2021), Pengembangan e-modul matematika dalam meningkatkan kemampuan berfikir kritis layak dan efektif digunakan dalam pembelajaran sekolah dasar (Florentina Turnip & Karyono, 2021), E-modul matematika pada materi pecahan layak digunakan sebagai sumber belajar yang efektif digunakan baik untuk guru maupun siswa (Nadia Kadar Maniq et al., 2022).

Berjalan dari penelitian sebelumnya dan permasalahan yang ditemukan maka perlu dilakukan pengembangan e-modul yang terintegrasi nilai-nilai islam yang dipadukan dengan strategi PDEODE. Pengembangan e-modul dilakukan dengan menggunakan Aplikasi *Book Creator*, yang merupakan aplikasi pendukung dalam media pembelajaran. Aplikasi ini memberikan keuntungan karena tidak hanya terbatas pada teks, tetapi juga memungkinkan penambahan animasi, video dan audio, menciptakan media pembelajaran yang interaktif dan menarik. Hal ini membantu membuat proses pembelajaran lebih dinamis dan tidak monoton. E-modul yang dikembangkan dengan aplikasi *Book Creator* ini dapat diakses secara offline dan ekonomis karena berbentuk file digital.

Strategi pembelajaran PDEODE (*Predict Discuss Explain Observe Discuss Explain*) yang dikemas dalam sebuah e-modul yang terintegrasi dengan nilai-nilai islam pada materi SPLDV yang layak dan efektif adalah tujuan dari penelitian ini yang sekanjntnya dapat digunakan sebagai referensi pada pembelajaran matematika di sekolah.

METODE

Langkah penelitian ini dikembangkan dengan model 4-D, diawali dengan *define, design, develop*, terakhir adalah *disseminate* hasil dari penelitian ini adalah e-modul yang

mengintegrasikan strategi PDEODE dengan nilai-nilai islambasis *Book Creator* pada materi SPLDV tingkat SMP. Tahap awal yang dilakukan adalah Analisis awal - akhir, analisis siswa, analisis tugas dan analisis konsep. merupakan bagian dari tahap *define*. Tahapan selanjutnya adalah *design*, pada tahap ini yang dilakukan adalah penyusunan media pembelajaran alternatif dan penyusunan instrument. Tahap *develop*, kegiatannya meliputi uji coba lapangan dan penilaian ahli, Tahapan terakhir adalah tahap *disseminate* tahap ini media pembelajaran yang dihasilkan dianggap layak dan efektif untk digunakan oleh siswa kelas VII di MTs Yapemi.

Pengumpulan data dalam penelitian ini bersifat kuantitatif dan kualitatif. Data kuantitatif diperoleh melalui validasi ahli terhadap e-modul SPLDV yang dianalisis dan dikembangkan, bertujuan untuk memastikan aspek kelayakan dan Tingkat validitasnya. Adapun data kualitatif diperoleh dari saran, kritik dan tanggapan validator yang selanjutnya digunakan sebagai pertimbangan dalam revisi produk. Instrument penelitian ini terbagi menjadi dua, yaitu 1) lembar validasi ahli untuk mengevaluasi kelayakan media pembelajaran; 2) angket respon siswa untuk menilai efektivitas produk media pembelajaran berupa e-modul yang telah dikembangkan.

Kefektifan e-modul yang dihasilkan dapat diukur melalui pencapaian ketuntasan belajar sebesar 75% meliputi prestasi aktivitas, respons dan hasil belajar peserta didik. E-modul dianggap layak jika pada aspek materi, tidak terdapat kesalahan konsep ataupun kurikulum, dan jika media komunikasi pembelajaran serta guru sebagai pengguna memperoleh rata-rata $\geq 3,00$ dengan rentang skala 1-5 (Chaeruman, n.d.)

HASIL DAN PEMBAHASAN

1. Hasil Penelitian

Tahap 1: *Define* (Pendefinisian)

a. Hasil analisis awal-akhir

Analisis ini digunakan untuk mengidentifikasi masalah yang dihadapi siswa, terutama berkaitan dengan penerapan media e-modul yang akan diterapkan. Untuk membuat peserta didik akan lebih mudah untuk memahami materi SPLDV yang diajarkan pada mata pelajaran matematika, ada kebutuhan untuk memberikan perhatian khusus pada pelaksanaan pembelajaran di kelas, berdasarkan fenomena yang ada di lapangan.

b. Hasil analisis Siswa

Hasil analisis karakteristik siswa didasarkan pada *background* pengetahuan siswa serta perkembangan pengetahuan, sebagaimana diuraikan pada table 1.

[Table 1 about here.]

c. Hasil Analisis Konsep

Pada gambar 2 diperlihatkan hasil analisis konsep pada materi SPLDV kelas VIII SMP Islam Yapemi

[Figure 1 about here.]

d. Spesifikasi Tujuan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran ditentukan dengan merinci hasil analisis konsep dan tugas, yang bertujuan untuk mengidentifikasi perilaku yang diharapkan dari objek penelitian. Kumpulan objek ini digunakan menjadi dasar dalam menyusun dan merancang media pembelajaran.

Tahap 2 : *Design* (Perencanaan)

Desain e-modul dalam bentuk teks dan gambar dalam bentuk word, selanjutnya di *convert* pada aplikasi *book creator*, desain, tampilan, menyisipkan video, dilakukan pada *book creator*. Gambar berikut menampilkan design dalam format pdf

[Figure 2 about here.]

Pada e-modul yang dihasilkan terdapat lima video pembelajaran dengan memanfaatkan link YouTube di dalamnya, selain video pembelajaran terdapat pula lembar evaluasi dalam setiap kegiatan pembelajaran. Modul yang telah dibuat dalam bentuk PDF selanjutnya diconvert dalam bentuk modul elektronik melalui aplikasi *bookcreator*. Secara lengkap e-modul tersebut dapat pada kink <https://read.bookcreator.com/dtNOve7XjTgUS5eEyA7hSL6Fvt1/>

Tahap 3. : *Develop* (Pengembangan)

a. Hasil Penilaian Ahli Kelayakan Produk

Hasil uji kelayakan oleh lima ahli diperoleh rata-rata yaitu 4,6 untuk ahli materi, 4,6 untuk ahli desain pembelajaran, 4,7 untuk ahli media dan komunikasi, 4,8 untuk guru matematika dan 4,6 untuk ahli kurikulum. Setelah itu, rata-rata hasil analisis data dari lembar penilaian tiap ahli dihitung rata-ratanya dan diperoleh skor 4,6 dalam kriteria dari rentang skala nilai 1-5 dinyatakan "layak".

b. Hasil Penilaian Instrumen Keefektifan Produk

Penilaian instrumen keefektifan produk dapat diperoleh dari Aktifitas peserta didik, respon peserta didik dan tes hasil belajar peserta didik yang merupakan indikator keefektifan produk. Berdasarkan aktifitas peserta didik yang telah menggunakan produk e-modul maka diperoleh kriteria baik dengan presentase sebesar 92%. Pada respon peserta didik memperoleh presentase sebesar 95% dan pada tes hasil belajar peserta didik memperoleh persentase klasikal sebesar 85,18%. Hal ini mengacu kepada syarat ketuntasan yaitu peserta didik yang mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM) nilai 70 sebanyak 23 peserta didik dari 27 peserta didik. Hal ini membuktikan bahwa Strategi PDEODE Terintegrasi nilai-nilai Islam yang medianya menggunakan e-modul pada materi SPLDV dinyatakan sudah efektif. E-modul dapat menjadi lebih efektif jika siswa aktif berpartisipasi, hal ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh (Nadia Kadar Maniq et al., 2022)

2. Hasil Analisis Uji coba

a. Hasil analisis data respon siswa

Hasil analisis data respon peserta didik yang telah

menggunakan e-modul dalam pembelajaran, ditemukan bahwa rata-rata 92% peserta didik memberikan tanggapan positif terhadap proses pembelajaran tersebut. Respon dikatakan positif terhadap pembelajaran jika minimal 75% peserta didik memberikan tanggapan positif (Nurmitasari 1, 2023) . Maka media pembelajaran tersebut berada dalam kategori “sangat layak” dan dapat diujikan pada subjek penelitian. Data analisis respon siswa terdapat pada table berikut.

[Tabel 2 about here.]

b. Hasil analisis data hasil belajar

Hasil analisis data hasil belajar yang diujikan pada subjek penelitian diperoleh hasil perhitungan persentase peserta didik telah lolos KKM sebesar 81,85% atau 23 peserta didik, dan sebanyak 18,15% atau 5 peserta didik belum lolos KKM. Persentase peserta didik dalam kategori tuntas mengalami peningkatan sebesar 78% dari persentase pada permasalahan awal yakni sebesar 22%. Peningkatan presentase kriteria ketuntasan minimal (KKM) pada pencapaian pembelajaran peserta didik dapat memperlihatkan bahwa media pembelajaran *e-modul* efektif digunakan dalam proses pembelajaran. Hasil analisis data hasil belajar siswa dapat dilihat pada table berikut.

[Tabel 3 about here.]

KESIMPULAN

Berdasarkan tujuan dan hasil penelitian, ditemukan bahwa penggunaan e-modul dengan strategi PDEODE Terintegrasi nilai-nilai islam berbasis Book Creator pada ateri SPLDV dinilai layak oleh kelima validator dengan skro rata-rata 93%. Selain itu e-modul ini juga dinilai efektif berdasarkan aktifitas peserta didik, dengan skor rata-rata partisipasi sebesar 92%, respon positif peserta didik sebesar 95%, dan hasil belajar eserta didik mencapai skor klasikal sebesar 85,15% yang memenuhi KKM.

UCAPAN TERIMA KASIH

Terimakasih diucapkan kepada semua pihak yang telah terlibat alam penelitian ini. Kami ucapkan terimakasih kepada Universitas Muhammadiyah Pringsewu Lampung yang telah memberikan kesempatan kepada kami untuk melakukan penelitian, Kami juga mengucapkan kepada kepala SMP Islam Yapemi dan juga guru matematika kelas VIII yang telah memberikan ijin kepada kami melakukan penelitian .

REFERENSI

- Chaeruman, U. A. (2015). Instrumen Evaluasi Media Pembelajaran. Pusat Teknologi Informasi dan Komunikasi, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- Florentina Turnip, R., & Karyono, H. (2021). Pengembangan E-modul Matematika Dalam Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis. *Jurnal Edukasi Matematika Dan Sains*, 9(2),485–498.
- Habibah Pasaribu, L. (2021). Peningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif dan Kemandirian Siswa Melalui Pembelajaran Matematika Realistik. 05(02), 1902–1910.
- Irawati, A. E., & Setyadi, D. (2021). Pengembangan E-Modul Matematika pada Materi Perbandingan Berbasis Android. 05(0), 3148–3159.
- Nadia Kadar Maniq, L., Nyoman Karma, I., & Nur Khalifatur Rosyidah, A. (2022). Pengembangan E-Modul Matematika Pada Materi Pecahan. *Journal of Classroom Action Research*, 4(1). <https://doi.org/10.29303/jcar.v4i1.1405>
- Nurmitasari,b.a.(2023) *E-Module Statistics Integrated with Tajweed Science on Surah Al-Kahf*. Halaqa : *Islamic Education*, 67-82
- Oktaviani, (2017) “Implementasi Strategi Pembelajaran Pdeode (Predict–Discuss–Explain– Observasi–Discuss–Explain) Untuk Meremediasi Miskonsepsi Fisika Di Smk Blk Bandar Lampung,” (Skripsi, UIN Raden Intan Lampung,). h.17-18
- Puspitasari, V., Ruffi'i, & Walujo, D. A. (2020). Pengembangan Perangkat Pembelajaran dengan Model Doferensiasi Menggunakan Book Creator untuk Pembelajaran BIPA di Kelas yang Memiliki Kemampuan Beragam. *Jurnal Education and development Institut*, 8(4), 310–319.
- Rismawati, M., Khairiati, E., & Khatulistiwa, S. P. (2020). nalisis Faktor Yang Mempengaruhi Rendahnya Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika. *J-PiMat: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(2), 203-212.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R&D*. Bandung: Alfabeta.
- S.Thiagarajan, Dorothy S. Semmel dan Melvin I. Semmel (1974:5) *Instructional Development for Training Timpeaching of Exceptional Children A sourcebook*, Bloomington : Nationl Center for Improvement of Educatioal System (DHEW/OW) Washington, D.c

Conflict of Interest Statement: The authors declare that the research was conducted in the absence of any commercial or financial relationships that could be construed as a conflict of interest.

Copyright © 2024 Sepiraningrum, Robia Astuti, Ana Istiani. This is an open-access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution License (CC BY). The use, distribution or reproduction in other forums is permitted, provided the original author(s) and the copyright owner(s) are credited and that the original publication in this journal is cited, in accordance with accepted academic practice. No use, distribution or reproduction is permitted which does not comply with these terms

DAFTAR TABEL

1	Hasil Analisis Siswa	138
2	Analisis Data Angket Respon Siswa	139
3	Analisis Data Hasil Belajar Siswa	139

Tabel 1 / Hasil Analisis Siswa

No	Kondisi Real Peserta didik	Kondisi Ideal	Kesenjangan	
			Kuat	Lemah
1.	1. Peserta didik belum dapat menyebutkan pengertian SPLDV. 2. Peserta didik belum dapat menentukan metode substitusi, eliminasi, dan gabungan.	1. Peserta didik dapat menyebutkan pengertian SPLDV. 2. peserta didik dapat menentukan metode substitusi, eliminasi, dan gabungan.	√	
			√	
2.	Mata pelajaran belum terdapat integrasi nilai-nilai islam didalamnya.	Mata pelajaran terdapat integrasi nilai-nilai islam didalamnya		√
3.	Metode pembelajaran belum terdapat Strategi pembelajaran PDEODE.	Metode pembelajaran terdapat Strategi pembelajaran PDEODE.		√

Tabel 2 / Analisis Data Angket Respon Siswa

No. Item	No. Partisipan												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3
3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4
4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4
5	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3
6	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
7	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4
Jumlah Skor	25	26	26	26	27	24	28	26	27	27	28	28	26
Presentase	89	92	92	92	96	85	100	92	96	96	100	100	92

No. Item	No. Partisipan														
	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	
1	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	
2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	
3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	
4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	
5	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	
6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
7	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	
Jumlah Skor	28	27	27	27	27	24	28	26	27	27	28	28	28	26	
Presentase	100	96	96	96	96	85	100	92	96	96	100	100	100	92	
Rata-rata	92,70%														

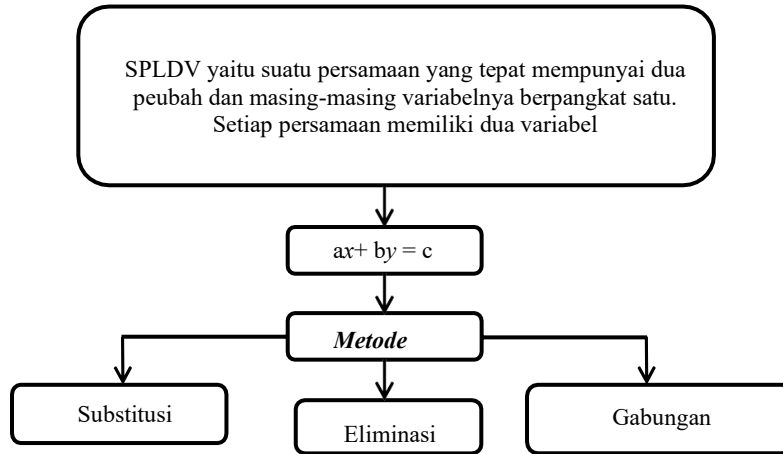
Tabel 3 / Analisis Data Hasil Belajar Siswa

No. Peserta didik	No. Item			KKM	Nilai	Keterangan
	1	2	4			
1	25	25	15	70	85	Tuntas
2	25	25	20	70	95	Tuntas
3	25	20	20	70	90	Tuntas
4	15	15	25	70	80	Tuntas
5	25	15	20	70	85	Tuntas
6	20	25	20	70	90	Tuntas
7	25	15	25	70	90	Tuntas
8	25	25	20	70	95	Tuntas
9	25	15	20	70	85	Tuntas
10	25	25	20	70	95	Tuntas
11	20	15	20	70	80	Tuntas
12	25	25	20	70	95	Tuntas
13	10	20	20	70	75	Tuntas
14	20	5	10	70	60	Tidak Tuntas
15	25	20	20	70	90	Tuntas
16	20	5	15	70	50	Tidak Tuntas
17	25	5	10	70	65	Tidak Tuntas
18	25	25	20	70	95	Tuntas
19	20	15	5	70	65	Tuntas
20	25	15	20	70	80	Tuntas
21	25	20	20	70	85	Tuntas
22	15	15	10	70	60	Tidak Tuntas
23	25	15	20	70	85	Tuntas
24	25	20	15	70	85	Tuntas
25	20	15	15	70	75	Tuntas
26	20	25	20	70	90	Tuntas
27	25	25	15	70	85	Tuntas
Jumlah					2210	
Presentase Peserta Didik Tuntas				23	85,18	
Presentase Peserta Didik Tidak Tuntas				4	14,82	
Rata-rata					81,85	

DAFTAR GAMBAR

1	Hasil Analisis Konsep	138
2	Desain E-Modul.....	138

Gambar 2 / Hasil Analisis Konsep



Gambar 2 / Desain e-modul

